

Gonzalez B. Gabriela

Lic. en Psicología formada en el Área de Psicología Educacional - U.N.C.

Docente Adscripta a la cátedra de Pedagogía y Política Educacional, de la Carrera de Profesorado de Psicología de Facultad de Psicología - U.N.C.

Diplomada en la Especialidad en Intervención Comunitaria y abordaje de grupos con Metodología de Procesos Comunitarios – Por el Centro de desarrollo de Salud Comunitaria “YvY Marané”- Marie Lagner Madrid.

Integrante del Equipo Docente del Grupo de Desarrollo YvY Marané Cba.

Docente capacitadora del ICIEC-UEPC.

De los cursos “Hacia una Evaluación Emancipadora” y “La Dimensión grupal, escuela y emancipación”. Propuestas aprobadas por La Red Provincial de Formación Docente Continua de Cba.

Integrante de Equipo de Investigación “El aprendizaje y sus Vicisitudes” – Facultad de Psicología. CECyT. UNC.

Integrante del Equipo interdisciplinario de capacitación e intervención psico-socio-educativa: “Espacio Dialogante - *Hacia una Educación emancipadora*”.

Experiencia en Nivel Secundario, como Preceptora, Coordinadora de Curso y Profesora.

De-construir La Evaluación en tiempos de Pandemia. La complejidad de la Práctica Evaluativa, entre lo Instituido y lo Instituyente.

En estos tiempos, la ruptura abrupta de *la normalidad* nos enfrenta al derrumbe de algunas costumbres, posibilidades y sentidos en torno a las Prácticas Evaluativa (PEv). Pero también se presentan desafíos y se actualiza la intención de crear estrategias por la convicción y el deseo de seguir promoviendo aprendizajes e invitando a vivenciar lo escolar (más allá de las formas que adopte eventualmente) como experiencia de derecho y de vincularidad sustante.

Pensar La PEv como un fenómeno complejo, implica reconocerla atravesada por múltiples factores (sociales, históricos, político, pedagógicos, ideológicos, subjetivos, etc), y, en este contexto, asumir su problematización, requiere vincular la dimensión histórica, la situación actual y la intención prospectiva de la misma. Se vuelve necesario, además, esclarecer fundamentos, dificultades, objetivos y retos, retomar las preguntas que se suscitan, orientar la elaboración de estrategias e instrumentos y la enunciación de criterios e intenciones pedagógicas que se ajusten a las nuevas condiciones materiales y simbólicas de la escuela y las personas.

Reconocer la Evaluación como una Práctica construida, habilita la posibilidad de ser de-construida y recreada, adoptar otras formas, tener diferentes alcances, expresar sus resultados de otras maneras, etc. En este punto, es importante reconocer a la PEv en una constante tensión entre lo normativo y lo estratégico, lo instituido y lo instituyente.