

GRACIELA CAPPELLETTI

Gregoria Pérez 3446
(1426) Capital Federal
Te: 4554-1314
(cel: 15-5995-9029)
E-mail: gachycappelletti@gmail.com
Fecha de nacimiento: 27/06/65
Documentos: D.N.I. 17726663

Es Especialista y Magister en Didáctica por la Universidad de Buenos Aires. Se desempeña como profesora adjunta regular en la Universidad Nacional de Quilmes y es investigadora de la Universidad de Buenos Aires. Enseña además en la Escuela de Educación de la Universidad de San Andrés y es Directora de la Licenciatura y del Profesorado en Ciencias de la Educación. Fue Directora de Currícula y Enseñanza del Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires. Trabaja en temas de currículum, enseñanza, evaluación y formación docente.

Es co-autora de los libros: Políticas de Currículo em Múltiplos Contextos, São Paulo, Cortez Editores, 2006; Transitar la formación pedagógica, Paidós, 2009; La evaluación significativa, Paidós, 2010; Gestionar una escuela con aulas heterogéneas, Paidós 2014; Las prácticas como eje de la formación, EUDEBA 2014 y La evaluación como oportunidad, Paidós 2017.

1- FORMACIÓN DE GRADO

Secundarios: Bachiller pedagógico. Egreso: 1982
Escuela Normal Superior N°3 "Bernardino Rivadavia"
Promedio: 9.82 (nueve/82)

Terciarios: Profesora para la Enseñanza Primaria. Egreso: 1984
Escuela Normal Superior N°3 "Bernardino Rivadavia"
Promedio: Calificaciones: 9.15 (nueve/15) Práctica y Residencia: 10 (diez)

Universitarios: *Psicopedagoga Especializada en Reeducción*. Egreso: 1993 Universidad C.A.E.C.E.
Promedio: 9.44 (nueve/44)

2- FORMACIÓN DE POSGRADO

Especializaciones

- *Especialista en Didáctica*. (2000)
Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.

Maestrías

- *Magister en Didáctica con orientación en Teoría del Currículum*. (2003)
[Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires](#).
Título de tesis: ¿De qué se habla cuando se habla de currículum en los documentos oficiales? El campo del currículum en la Argentina: el discurso de las agencias recontextualizadoras en la construcción de la teoría del currículum.1990-1998.

Calificación: [Aprobada con mención especial](#)

Doctorado

- *Doctorado en Educación, Universidad de San Andrés. En curso*

3- DOCENCIA

Posgrado Universitario

Especialización en Docencia Universitaria. *Universidad Nacional de Quilmes.*

Taller de diseño y gestión de prácticas del aula (Profesora a cargo del seminario desde 2014. - 36 hs-)

Taller de intervención pedagógica y dispositivos de formación docente (Profesora a cargo del seminario desde 2014 -36 hs-)

Maestría en Educación Educación Física y Deportes. *Universidad Nacional de Avellaneda*

Seminario de Teoría del Curriculum, (Desde 2014 Modalidad virtual. Disponible en:

<http://www.undav.edu.ar/>

Maestría en Educación en Entornos Virtuales. *Universidad de la Patagonia Austral*

Seminario de Teoría del Curriculum, (cohorte Desde 2010 Modalidad virtual. Disponible en:

<http://unpabimodal.unpa.edu.ar/>

- **Ciclos de Profesorado Universitario**

Profesorado Universitario. *Universidad ISALUD*

Estrategias de enseñanza (desde 2006 –Duración 36 horas-).

Profesorado Universitario. *Universidad de San Andrés*

Didáctica General (desde 2015 –Duración 36 horas-.)

Nivel Universitario

Actual:

Profesora de la cátedra de Observación y Práctica de la Enseñanza , del Profesorado en Ciencias Jurídicas, Facultad de Derecho de la UBA (desde 2006) Cargo: Jefa de Trabajos prácticos , dedicación parcial, designación interina.

Profesora de la materia Curriculum y Enseñanza II, de la Licenciatura en Cs de la Educación de la Universidad de San Andrés, desde el año 2011

Profesora del Departamento de Didáctica y Curriculum, de la Licenciatura en Educación.

Universidad Virtual de Quilmes- Universidad Nacional de Quilmes (desde el año 2000). Cargo: Adjunta, designación regular.

4- PUBLICACIONES (últimos 5 años)

- Cappelletti, G. y Anijovich, R. (2018) “La práctica reflexiva en los docentes en servicio. Posibilidades y limitaciones”, en Espacios en Blanco. Revista de Educación núm.28, junio 2018,pp.75-90. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina.
- Despertar la reflexión en la formación docente. Dispositivos efectivos: los incidentes críticos. INNOVA
- Cappelletti, G. y Anijovich, R. (2018) Despertar la reflexión en la formación docente. Dispositivos efectivos: los incidentes críticos. INNOVA
- Cappelletti, G. y Anijovich, R. (2017) “La planificación de la enseñanza en la formación de profesores en Ciencias Jurídicas”, en Academia. Revista sobre enseñanza del Derecho año 15, número 30, 2017, pp. 87-128. Buenos Aires, Argentina (ISSN 1667-4154)
- Cappelletti, G (2017) Enseñar una profesión, enseñar una práctica... ¿un problema? La enseñanza del Derecho y la articulación entre la teoría y la práctica. Revista Anales III Número Extraordinario de Revista Anales de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales. UNLP. 2017. ISSN 0075-7411. Pp 279-300.

- Cappelletti, G. y Anijovich, R. (2016) ¿Cómo enseñar y evaluar las prácticas de enseñanza? III Seminario Nacional de la Red Estrado: Formación y trabajo docente: aportes a la democratización educativa. UNLP. Facultad de Humanidades. Disponible en <https://libros.unlp.edu.ar/index.php/unlp/catalog/book/598>
- Cappelletti, G. y Anijovich, R. (2015) La formación de docentes en la universidad. Actas de I Congreso Internacional de Formación del Profesorado. Universidad Nacional de Mar del Plata. Luis Porta (Compilador) ISBN 978-987-544-655-7
- Cappelletti, G. y otros. (2015) Las autobiografías educativas en la formación de formadores de policías y de fuerzas de seguridad. El caso de la escuela federal de suboficiales y agentes de la Policía Federal Argentina. Actas de I Congreso Internacional de Formación del Profesorado. Universidad Nacional de Mar del Plata. Luis Porta (Compilador) ISBN 978-987-544-655-7
- Cappelletti, G; Anijovich, R 2014: La formación docente en Ciencias Jurídicas: el análisis de los incidentes críticos en la enseñanza. Revista de Educación. Facultad de Humanidades. Universidad de Mar del Plata. N 7.Año V. ISSN 1853- 1318/ en línea 1853-1326.
- Cappelletti, G; Anijovich, R, Revista Espacios en Blanco. Vol N° 21 Junio 2011 Título del artículo: Resultado de investigación: La formación docente en Ciencias Jurídicas: dispositivos para la práctica reflexiva. Publicación con referato. ISSN 1515- 9485 páginas 241- 258 (17 paginas)

Capítulos de libro

- Enseñar habilidades metacognitivas. (Capítulo de libro) en: Metacognición y reflexión. Buenos Aires: Aique (2015) ISBN 978-987-06-0658-1. Pag 27- 40 (13 páginas)
- La Autonomía como meta educativa. Publicado en Gestionar una escuela con aulas heterogéneas. Anijovich, R. Buenos Aires, Paidós (2014) ISBN 9789501215441. Pag 59-75 (16 páginas)
- La evaluación por competencias. Publicado en Evaluación significativa. Anijovich, R (compilador) Buenos Aires, Paidós (2010) ISBN 978-950-12-1529 Pag 177-205 (28 páginas)

Libros

- La evaluación como oportunidad. Buenos Aires. Paidós, 2017.
- *La práctica como eje de la formación*. Cappelletti y Anijovich (2014) (comp). Buenos Aires. Eudeba. ISBN 978-950-23-2378-7 128 páginas

5. INVESTIGACIÓN (últimos 5 años)

Investigaciones

Código de proyecto	Período	Función desempeñada	Institución
Proyecto de Investigación UBACyT (20020090200239)	2010- 2012	Codirector	Facultad de Derecho UBA
Proyecto de Investigación UBACyT (20020110200234BA)	2013- 2016	Codirector	Facultad de Derecho UBA
Proyecto de Investigación UBACyT (20020170100713BA)	2018- 2021	Codirector	Facultad de Derecho UBA

Presentaciones en Congresos y Jornadas (últimos 5 años)

- VIII Congreso Iberoamericano de Pedagogía: “La innovación y el futuro de la educación para un mundo plural”. UNTREF.14 de agosto de 2018. Facultad de Ciencias Económicas de la UBA. La retroalimentación formativa: diálogos para el aprendizaje. (Cappelletti, G, Giovannini, M. y Savransky, N.)

- 1° Jornadas sobre "Las prácticas docentes en la universidad pública: transformaciones actuales y desafíos para los procesos de formación. Universidad Nacional de La Plata. Abril de 2016. Ponencia presentada: Del Trekking y la Escalada al caminar y el preparar en la formación en Educación Física universitaria. (Cappelletti, G.; Palacio, M)
- VIII Jornadas Nacionales y 1° Congreso Internacional sobre la Formación del Profesorado. Narración, Investigación y Reflexión Sobre las Prácticas. ISBN N° 978-987-544-656-4 y 978-987-544-655-7. Universidad Nacional de Mar del Plata. 29, 30 y 31 de octubre 2015. Simposio autogestionado: La formación de docentes en la Universidad. (Cappelletti, G.; Anijovich, R)
- VIII Jornadas Nacionales y 1° Congreso Internacional sobre la Formación del Profesorado. Narración, Investigación y Reflexión Sobre las Prácticas. ISBN N° 978-987-544-656-4 y 978-987-544-655-7. Universidad Nacional de Mar del Plata. 29, 30 y 31 de octubre 2015. Ponencia presentada: Las autobiografías educativas en la formación de formadores de policías y Fuerzas de Seguridad. El caso de la Escuela Federal de Suboficiales y Agentes de la Policía Federal Argentina (Cappelletti, G.; Sabelli, M.; Baez, M. y Ferreyra, M.)
- II Jornadas Internacionales "Problemáticas en torno a la Enseñanza en la Educación Superior. Diálogo abierto entre la Didáctica General y las Didácticas Específicas", los días 11, 12 y 13 de agosto de 2015. Universidad Nacional de Luján. Ponencia presentada: La planificación de la enseñanza en el nivel superior. (Cappelletti, G.; Anijovich, R)
- VI Congreso Internacional de Líderes de la Educación. Universidad del Golfo. Méjico. "Balance, perspectivas e innovaciones de la evaluación educativa en Latinoamérica: Los Múltiples Rostros de la Evaluación" 27 y 28 de mayo de 2015 Ponencia presentada: La evaluación por estaciones en la formación de policías. El caso de la Escuela de Agentes de la Policía Federal Argentina (Cappelletti, G.; Sabelli, M.; Baez, M. y Ferreyra, M.)
- IV Congreso Internacional sobre el Profesorado Principiante e Inserción a la Docencia. Universidade Tecnológica Federal do Paraná. Curitiba. Febrero 18 al 21 de 2014 Trabajo presentado: Los desafíos de los profesores tutores para favorecer prácticas reflexivas en los docentes principiantes (Cappelletti, G.; Anijovich, R)
- Congreso en Docencia Universitaria. Universidad de Buenos Aires. Octubre 17 y 18 de 2013. Trabajo presentado: La formación docente en Ciencias Jurídicas: el análisis de los incidentes críticos en la enseñanza. (Cappelletti, G.; Anijovich, R)
- VII Jornadas Nacionales sobre Formación del Profesorado. Facultad de Humanidades. Universidad Nacional de Mar del Plata. Septiembre 12, 13 y 14 de 2013. Trabajo presentado: La evaluación de las prácticas de la formación docente (Cappelletti, G.; Anijovich, R)
- I Jornadas Internacionales "Problemáticas en torno a la enseñanza en la educación superior. Diálogo abierto entre la didáctica general y las didácticas específicas". Universidad Nacional de Villa María. 31 de Julio y 1 de agosto de 2013. Trabajo Presentado: La enseñanza de las prácticas en la formación profesional (Cappelletti, G.; Anijovich, R)
- II Jornadas de Enseñanza del Derecho. Facultad de Derecho. Universidad de Buenos Aires. Noviembre 2012. Trabajo presentado: Problematizar la enseñanza de contenidos jurídicos en la escuela secundaria (Cappelletti, G.; Anijovich, R, Giovannini, M)
- IV Conferencia internacional de estudios curriculares (IAACS) Julio 2012. Trabajo presentado: Políticas curriculares, teoría curricular, arena de conflictos: El caso Argentina. (Cappelletti, G.; Merodo, A; Batiuk, V)
- IV Conferencia internacional de estudios curriculares (IAACS) Julio 2012. Trabajo presentado: La compleja relación entre la enseñanza y el currículum en la formación docente universitaria (Cappelletti, G.; Anijovich, R, Orniq, M)
- III Congreso Internacional sobre Profesorado Principiante e Inserción en la Docencia. Chile. Febrero 2012. Trabajo Presentado: Los incidentes críticos en la enseñanza (Cappelletti, G; Anijovich, R; Sabelli, M.)

FORMACIÓN DE POSGRADO

Dirección de Tesis (Finalizada)

(Septiembre 2018) Gustavo Eduardo Manzi: "Diseño y estructuración del currículum universitario de las carreras de Publicidad: análisis de la formación por competencias" Maestría en Educación. Universidad de San Andrés (Directora)

(Junio de 2018) Lucero, Andrea: "De ESI se habla. Educación Sexual Integral, aportes a los aprendizajes de la Educación Física" Maestría en Educación Física y Deporte. Universidad Nacional de Avellaneda. (Directora)

(Marzo de 2017) Murcia María Laura: "Prácticas de enseñanza memorable reconstruidas por profesores nóveles de escuela secundaria en Buenos Aires, Argentina" Maestría en Educación. Universidad de San Andrés (Directora)

(Marzo de 2016) Palacio, Mónica: El trekking y la escalada en la formación de Profesores de Educación Física: De una práctica significativa a una práctica enseñable en el Profesorado con Orientación en Montaña de la Universidad Nacional del Comahue. Maestría en Ciencias Sociales y Humanidades. Universidad Nacional de Quilmes. (Directora)

(Diciembre de 2015) Giovannini, Marianela: Las prácticas simuladas (microclases) en la formación docente de abogados. Maestría en Educación. Universidad de San Andrés (Codirectora)

(Octubre 2014) Lanfranco, Marina: Alfabetización académica. Actividades de lectura y escritura en materias de formación específica de la carrera de Abogacía de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales de la Universidad Nacional de La Plata". Especialización en Docencia Universitaria. UNLP. (Directora)

Jurado de Tesis

Año	Tesis	Institución
2011	SOSA AMIEVA, Silvia Agustina Título: La enseñanza de la Historia Argentina en el aula.	Maestría en Didáctica. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires
	ARLIA, Mario Antonio Título: La enseñanza en el primer año universitario. El análisis de una experiencia docente en la asignatura Química general de la Universidad Tecnológica Nacional. Facultad regional Avellaneda	Maestría en docencia universitaria. Universidad Tecnológica Nacional Facultad regional Avellaneda
2013	BUSANICHE, Julio Néstor Título: Validez y Confiabilidad del examen final de la materia Pediatría de la Universidad de Buenos Aires	Instituto Universitario del Hospital Italiano VER MAESTRIA
	SEGABINAZI, Fabiane Título: La inclusión social de los estudiantes con necesidades educativas especiales en la enseñanza superior en una universidad comunitaria: un estudio de caso	Maestría en docencia universitaria. Universidad Tecnológica Nacional

2015	FERNÁNDEZ, Juan Ignacio Título: La integración de medios digitales en educación: Los usos pedagógicos de netbooks en clases de Prácticas del Lenguaje de Nivel Secundario en la Pcia de Buenos Aires	Maestría en Educación. Universidad de San Andrés.
	CAYO, Verónica Título: Los recursos digitales como recursos auxiliares de enseñanza. Un estudio del uso y valoración de las Tics por parte de los profesores universitarios	Especialización en Docencia en Entornos Virtuales. Universidad Nacional de Quilmes.
2016	CANABAL CANCELA, Yanina Título: La enseñanza de las Ciencias Naturales en las escuelas primarias de élite de la provincia de Buenos Aires	Maestría en Educación. Universidad de San Andrés.
	ALENCAR MARQUES PINTO, José Título: Identificación de las principales carencias en la formación pedagógica de los docentes de la carrera de administración de la Facultad Camaquense	Maestría en docencia universitaria. Universidad Tecnológica Nacional
2018	PÉREZ, Leticia Título: El discurso global del enfoque por competencias en aulas universitarias argentinas: Ciclo Pedagógico Universitario (CPU) de la Universidad del Salvador (USAL)	Maestría en Educación. Universidad de San Andrés.
	MARRONE, Mariana Título: Implementación del Mini-CEX en la Residencia de Tocoginecología	Instituto Universitario del Hospital Italiano VER MAESTRIA
	ORNIQUE, Mariana Título: Las reflexiones de los futuros docentes durante las prácticas simuladas: el caso de la formación pedagógica de abogados	Maestría en Educación. Universidad de San Andrés.
	PANE, Silvina Título: La planificación como herramienta de gestión. Proyecto de intervención en la Dirección de Deporte Escolar de la Municipalidad Berazategui	Maestría en Educación Física y Deporte. Universidad Nacional de Avellaneda
	LUCATULA, Agostinho Canganjo Título: La práctica evaluativa del aprendizaje en el Instituto superior de Ciencias de Educación de Benguela de la Universidad Katyavala Bwila-Angola: un estudio exploratorio a partir de la perspectiva de los profesores y estudiantes	Maestría en docencia universitaria. Universidad Tecnológica Nacional